



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA



**DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE DE LA
LECTOESCRITURA EN ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CIUDAD DEL ESTE EN
EL AÑO 2022**

Autor:

Lía Gabriela Vega Cárdenas

Orientador:

Mag. Eleazar Ullón

Correo: Eleazar.ullon @filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Psicología

Ciudad del Este – Paraguay

Año 2022

RESUMEN

Dentro del aula del primer ciclo se observan las primeras dificultades a la hora de aprender a leer y escribir. Esta investigación nace como un intento de dar respuesta a las distintas dudas que un maestro de primaria tiene cuando sus alumnos presentan dificultades en destrezas básicas en adquirir el aprendizaje de lectura y escritura. La línea de investigación a la que corresponde este estudio, es “Aseguramiento de la calidad en los procesos y procedimientos en los servicios educativos”. Este es el informe final de la investigación sobre “Dificultades del aprendizaje de la lectoescritura en alumnos del tercer grado de una institución educativa de Ciudad del Este en el año 2022”. Para ello, se ha formulado la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las dificultades del aprendizaje de la lectoescritura en alumnos del tercer grado de una institución educativa de Ciudad del Este en el año 2022?. El objetivo general fue: Analizar dificultades del aprendizaje de la lectoescritura en alumnos del tercer grado de una institución educativa de Ciudad del Este en el año 2022. La metodología utilizada con enfoque cuantitativo, es de tipo descriptivo, diseño no experimental. La población fue constituida por 69 alumnos y la muestra de 66 alumnos. Se utilizó el Test sobre lecto-escritura de Olea para la recolección de datos y analizados estos y discutidos, se llegó a la siguiente conclusión: Un porcentaje significativo de alumnos presenta alguna dificultad en la lectura y en la escritura, tales como disgrafía y dislexia.

Palabras claves: Dificultades de Aprendizaje, Dificultades en la Lectura, Dificultades en la escritura.

ABSTRACT

Within the classroom of the first cycle, the first difficulties are observed when learning to read and write. This research was born as an attempt to respond to the different doubts that a primary school teacher has when their students present difficulties in basic skills in acquiring reading and writing learning. The line of research to which this study corresponds is "Quality assurance in processes and procedures in educational services". This is the final report of the investigation on "Learning difficulties in reading and writing in 3rd grade students of an educational institution in Ciudad del Este in the year 2022". For this, the research question has been formulated: What are the difficulties of learning literacy in students of the 3rd grade of an educational institution in Ciudad del Este in the year 2022?. The general objective was: Analyze literacy learning difficulties in 3rd grade students of an educational institution in Ciudad del Este in the year 2022. The methodology used with a quantitative approach is descriptive, non-experimental design. The population was constituted by 69 students and the sample of 66 students. The Olea Test on reading and writing was used to collect the data and after analyzing and discussing these, the following conclusion was reached: A significant percentage of students present some difficulty in reading and writing, such as dysgraphia and dyslexia.

Keywords: Learning Difficulties, Reading Difficulties, Writing Difficulties.